

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. HENRYKA SIENKIEWICZA

W CZĘSTOCHOWIE

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. , ze zmianami z 14 maja 2014 r. oraz 26 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

PODSTAWY TEORETYCZNE PROGRAMU – ZAŁOŻENIA I KONCEPCJE

Program opiera się między innymi na koncepcji zachowań ryzykownych (problemowych) młodzieży, a konkretnie na procesie odkrywania funkcji jaką pełnią one w procesie nieprawidłowego przystosowania społecznego oraz na wynikach badań mechanizmów psychospołecznych zwiększających zagrożenia patologiami społecznymi i używanie środków psychoaktywnych w konkretnym środowisku lokalnym.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Liceum realizuje cele i zadania wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie w Liceum za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Liceum zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Celem wychowania realizowanego w szkole jest wychowanie dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Cele powyższe osiągnięte są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, **wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców**, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym), rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do poznania dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i zmierzali na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- potrafili trafnie określić swoje predyspozycje zawodowe, dokonywali właściwego wyboru dalszego etapu edukacji,
- przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- podejmowali działania animacyjne w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych.

Osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowościowego możliwe jest w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym wolnym od zagrożeń. W związku z tym placówka podejmuje szereg **działań profilaktycznych** mających na celu:

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój,
- zapobieganie, poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną, takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, sieciologizm, nikotynizm, lekomania, dopalacze, informowanie o zagrożeniach XXI
- kształtowanie właściwego zachowania uczniów, odpowiedzialności za życie własne i innych,
- zwiększenie motywacji uczniów do posługiwania się poprawną polszczyzną w życiu codziennym, nie tylko podczas zajęć lekcyjnych,
- rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, umiejętności empatycznych, współpracy i rozwiązywania konfliktów,
- utrwalanie postawy asertywnej,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz cyberprzemocy,
- kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych m.in. segregowania śmieci, oszczędzania wody i energii oraz dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.

MODEL ABSOLWENTA LICEUM

Szczegółowe cele rozwojowe naszych wychowanków zostały uwzględnione w modelu absolwenta szkoły, który powinien umieć:

- wyrażać szacunek dla kultury, tradycji i religii mieszkańców własnego kraju i innych narodów,
- aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej,
- być wrażliwym na drugiego człowieka, zwłaszcza ludzi niepełnosprawnych i starszych; odpowiednio reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,
- budować właściwe relacje interpersonalne,
- sterować własnym kształceniem, zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie, argumentować własne stanowisko;
- mądrze bronić swoich racji, przestrzegać zasad tolerancji,
- brać odpowiedzialność za swoje słowa i czyny,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
- sprawnie funkcjonować w przyszłości na rynku pracy w oparciu o znajomość reguł przedsiębiorczości,
- dbać o środowisko naturalne.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Liceum jest najstarszą szkołą w Częstochowie, ma swego patrona, logo i sztandar. Na ceremoniach i tradycjach szkoły składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów.

Zdarzeniami ważnymi w każdym roku w naszej szkole są:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Uroczystość upamiętniająca rocznicę napaści ZSRR na Polskę
- Europejski Dzień Języków
- Wampiriada
- Rajd integracyjny klas pierwszych i pasowanie na ucznia liceum
- Dzień Edukacji Narodowej
- Tydzień Profilaktyki
- Święto Niepodległości
- Święto patrona szkoły
- Kiermasz świąteczny i wspólne kolędowanie
- Spotkania wigilijne
- Studniówka
- Dzień Kobiet
- Dzień Ziemi
- Dzień Otwartej Szkoły
- Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych
- Uroczystość upamiętniająca uchwalenie Konstytucji 3 – go Maja
- Tydzień Promocji Zdrowia
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY W CELU OSŁABIENIA CZYNNIKÓW RYZYKA I WZMOCNIENIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Biorąc pod uwagę przedstawione wcześniej zagrożenia dla rozwoju dzieci i młodzieży w poszczególnych sferach rozwoju, należy zaznaczyć, jak ważne w działaniach wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez szkołę staje się kształtowanie umiejętności psychospołecznych, zwłaszcza poprzez promowanie rozwoju osobistego i społecznego młodego pokolenia. Umiejętności te obejmują komunikację, relacje interpersonalne, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, kreatywne i krytyczne myślenie oraz radzenie sobie z emocjami i stresem. W celu rozwijania sprawności psychospołecznych, oprócz organizowania w szkole warsztatów, trzeba zadbać o rozwijanie pozytywnych relacji, m.in. poprzez wykorzystanie działań takich jak:

- **programy mentorskie** zorientowane na partnerską relację pomiędzy nauczycielem i uczniem, dzięki którym uczniowie rozwijają samoświadomość i dążą do samorealizacji;
- **mentoring rówieśniczy**, o którym mówimy wówczas, kiedy niewiele starszy bądź równy wiekiem uczeń, dobrze radzący sobie w szkole, nawiązuje partnerską relację z uczniem, który ma trudności z prawidłowym funkcjonowaniem. Wykorzystywanie tej metody jest dobrym sposobem na trenowanie umiejętności mentorów społecznych, a z drugiej – stanowi formę doradztwa i pomocy w programowaniu sukcesu ucznia mającego trudności z radzeniem sobie z problemami;
- **mediacje rówieśnicze**, dzięki którym uczniowie przejmują odpowiedzialność za własne postępowanie, co jest zgodne z ideą sprawiedliwości naprawczej, pojmowanej jako proces, w którym wyrządzający krzywdę oraz poszkodowany podejmują świadomy wysiłek zmierzający do zadośćuczynienia i przebaczenia, a także poszukiwania możliwości rozwiązania problemu przy wsparciu osób trzecich. Dzięki stosowaniu tej metody uczniowie kształtują swój system wartości,

postawy moralne, rozwijają umiejętności komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów;

- **dialog motywujący** realizowany w celu zwiększenia wewnętrznej motywacji uczniów do wprowadzania zmian w życiu i realizacji planów. Dzięki stosowaniu dialogu w pracy z uczniami nauczyciel pomaga im wydobywać i odkrywać własne możliwości w atmosferze szacunku, akceptacji i zrozumienia;

- **zróżnicowane metody i formy pracy z uczniami**, takie jak: dyskusja i działania w małych grupach, odgrywanie ról, praktyczne projekty, filmy i historie przedstawiające rzeczywiste sytuacje życiowe, a także techniki ułatwiające autorefleksję i aktywne zaangażowanie uczestników;

- **system edukacyjnych konsekwencji** stosowany w celu rozwijania empatii, pozytywnych relacji interpersonalnych, umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, kreatywnego i krytycznego myślenia oraz radzenia sobie z emocjami i stresem.

TRĘŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W LICEUM

KLASA I

LP.	OBSZAR	ZADANIE
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
		Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
		Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
		Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
		Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
		Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
		Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).
		Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.

		Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
		Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
		Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
		Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
		Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
		Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
4.	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
		Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
		Kształtowanie postaw zapobiegającym wczesnym kontaktom seksualnym i związanym z nimi problemów.
		Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

KLASA II

LP.	OBSZAR	ZADANIE
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.

		Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
		Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.
		Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
		Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
		Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
		Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
		Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
		Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych
		Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.
		Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
		Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
		Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.
		Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.
4.	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
		Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
		Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.

	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.
--	---

KLASA III

LP.	OBSZAR	ZADANIE
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
		Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
		Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
		Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
		Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
		Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
		Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
		Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
		Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
		Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
		Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
		Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
		Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
		Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają

		z wielokulturowości.
4.	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
		Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
		Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
		Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumienia świata.

KLASA IV

LP.	OBSZAR	ZADANIE
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
		Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
		Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
		Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
		Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
		Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
		Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
		Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.
		Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
		Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
		Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

		Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
		Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.
		Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.
4.	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
		Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
		Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca stwarza w szkole środowisko pozytywnie oddziałujące na ucznia, wprowadza go w kontakty społeczne, rozwija jego wiedzę i umiejętności, aktywnie stymuluje rozwój młodzieży, kształtuje osobowość dziecka, inspirowa i zachęca uczniów do głębszego spojrzenia na siebie, do doceniania swojej wartości, ale i dostrzegania swych wad i próby ich niwelowania. Wychowawca klasy otacza opieką wychowawczą cały zespół klasowy. Pracuje nad jego integracją, współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Do powinności wychowawcy klasowego należą w szczególności:

- umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,
- ugruntowanie podmiotowości ucznia,
- wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności i kreatywnego działania,
- wdrażanie do wyboru właściwej szkoły na dalszym etapie edukacji oraz odpowiedniego zawodu w przyszłości (prowadzenie wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego),
- integrowanie zespołu klasowego,
- organizowanie spotkań z rodzicami – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły, wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę,
- wspomaganie uczniów mających trudności szkolne,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- otoczenie opieką i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć, przerw, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- utrzymywanie kontaktu z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- organizowanie życia społeczności klasowej,
- prowadzenie dokumentacji pracy klasy.

DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCY KLASY

Czynności podejmowane przez wychowawcę znajdują odzwierciedlenie w prowadzonej dokumentacji, na którą składają się:

- Roczny plan pracy wychowawczej – przygotowuje wychowawca wspólnie z uczniami, bazując na treściach zawartych w niniejszym programie wychowawczo - profilaktycznym. Plan ten powinien mieć charakter układu określającego, jakie działania zamierzają podjąć uczniowie wraz ze swoim wychowawcą i kto bierze na siebie odpowiedzialność za ich przeprowadzenie.
- Elektroniczny dziennik lekcyjny i arkusze ocen prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.

KODEKS NORM I ZASAD ZACHOWANIA UCZNIÓW OBOWIĄZUJĄCY W LICEUM

Ogólne zasady kultury osobistej:

Uczeń:

- używa grzecznościowych zwrotów;
- kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły innych osób,
- nie używa wulgaryzmów, słów i gestów powszechnie uznawanych za obraźliwe,
- jest uprzejmy wobec innych osób,
- nie wyśmiewa i nie obmawia innych osób,
- służy pomocą słabszym,
- okazuje szacunek ludziom starszym, niepełnosprawnym,
- dba o porządek i czystość w szkole i otoczeniu,
- jest punktualny, szanuje czas i pracę innych,
- nie używa przemocy wobec innych a także nie prowokuje innych, nie wymusza, nie grozi, nie szantażuje, nie niszczy cudzej własności,
- korzysta z telefonu komórkowego tylko w czasie wyznaczonych przerw.

Wygląd i ubiór ucznia:

- W szkole obowiązuje strój dowolny z zastrzeżeniem, że powinien być on skromny, bez zbędnych dodatków (np. metalowej galanterii, czapek, niewłaściwych napisów i nadruków na ubraniach); strój powinien być estetyczny i dopasowany do panujących warunków atmosferycznych.
- Podczas uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy,
- Uczniowie nie farbują włosów w nienaturalnych kolorach nie noszą ekstrawaganckich strojów oraz dużej, rzucającej się w oczy biżuterii.
- Akceptowany jest tylko stonowany i nieprzyciągający uwagi makijaż twarzy.

Zasady zachowania podczas przerw:

W czasie przerw uczniowie:

- nie stwarzają swoim zachowaniem zagrożenia dla siebie i innych,
- w łazienkach przebywają tylko w celu załatwienia potrzeb fizjologicznych,
- nie opuszczają budynku i terenu szkoły bez zgody pisemnej wychowawcy, dyrektora szkoły,

Zabronione jest:

- przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (np. scyzoryków, noży, zapalek, zapalniczek, ostrych narzędzi itp.)

Szkoła nie odpowiada za:

- przyniesione przez uczniów kosztowne przedmioty (np. telefony komórkowe, cenną biżuterię, pieniądze).

PROCEDURA EWALUACJI PROCESU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

CELE

A. Ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji.

B. Ewaluacja końcowa:

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczo - profilaktycznego.
- uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartości realizowanego programu wychowawczo - profilaktycznego.

KRYTERIA

A. Kryterium zgodności:

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.).
- Zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

B. Kryterium efektywności:

- Zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży.
- Poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie).
- Wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

METODY ZBIERANIA INFORMACJI

A. Metody bezpośrednie:

- Obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

B. Metody pośrednie:

- Badania kwestionariuszowe: ankiety, techniki socjometryczne, sondaże, kwestionariusze

INNE DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE PROCES

WYCHOWAWCZY

- 1) Koło plastyczne,
- 2) Chór szkolny,
- 3) Koło miłośników teatru,
- 4) Zajęcia sportowe:
 - siatkówka
 - koszykówka
 - piłka ręczna,
 - siłownia,
- 5) Działalność Samorządu Uczniowskiego,
- 6) Gazetka szkolna,
- 7) Koło Fantasy,
- 8) Koło dziennikarskie,
- 9) Koło PCK,
- 10) Koło Caritas,
- 11) Koło turystyczno-krajoznawcze,
- 12) Koło przyjaciół biblioteki szkolnej,
- 13) Zajęcia dodatkowe:
 - Wyrównawcze – praca z uczniem mającym trudności w nauce,
 - Przygotowujące do matury,
 - Poszerzające wiedzę – praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów i olimpiad.

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych 2022/2023

Nazwa	Data	Odpowiedzialni	Współorganizatorzy
Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023	01.09.2022	J.Sejda-Czernielewska M.Smaga	IIG IID
Uroczystość upamiętniająca 81 rocznicę napaści ZSRR na Polskę	15.09.2022	M.Kudela M.Kowalska-Bartnik	IE IB
Europejski Dzień Języków	26.09.2022	I.Lasota; M.Waryś; A.Kamińska	samorządy klasowe
Wampiriada		mgr A.Sokołowska	IIIA
Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2022	D.Stefańska A.Kciuk	IA IF
Święto Niepodległości	10.11.2022	O.Witczak A.Kocela	IIC IIIE
Dzień Patrona Szkoły	15.11.2022	B.Smakosz M.Górska	IIA IIID
Wigilia 2022	22.12.2022	mgr B.Siwierska ks.A.Makles	samorządy klasowe
Studniówka 2023 ?		rodzice uczniów klas IV	
Dzień Kobiet	08.03.2023	M.Gajewski, J.Lis	IIIC, IG, samorządy klasowe

Dzień Ziemi	22.04.2023	M.Marczak P.Kluska	IH IIIG
Pożegnanie uczniów klas IV	28.04.2023	M.Litke E.Chudzik	IIF IIE
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja	27.04.2023	E.Kubara	IIIF
Zakończenie roku szkolnego 2022/2023	23.06.2023	B.Borkowska M.Lis	IIIB IC
Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024	01.09.2023	E.Chodorowska A.Kowalczyk	IIB ID

Kalendarz organizacji roku szkolnego 2022/2023

Data	Wydarzenie
01.09.2022	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
01.09.2022	Spotkanie rodziców klas I z P.Dyr J.Sipą ; zebrania informacyjno-organizacyjne z wychowawcami
08.09.2022	Spotkania rodziców uczniów klas II i III - zebrania informacyjno-organizacyjne z wychowawcami
08.09.2022	Spotkanie rodziców uczniów klas IV z P.Dyr J.Sipą ; zebrania informacyjno-organizacyjne z wychowawcami
20.10.2022	Konsultacje z nauczycielami
15.12.2022	Zebrania z wychowawcami – informacja na temat przewidywanych ocen semestralnych; konsultacje z nauczycielami
23-31.12.22	Zimowa przerwa świąteczna
04.01.2023	Klasyfikacja klas I-IV
11.01.2023	Posiedzenie plenarne Rady Pedagogicznej
12.01.2023	Wywiadówki
	Studniówka ?
16-29.01.23	Ferie zimowe
16.03.2023	Zebrania z rodzicami (kl I-IV); w klasach IV informacja na temat przewidywanych ocen końcowych; konsultacje z nauczycielami
06-11.04.23	Wiosenna przerwa świąteczna
19.04.2023	Klasyfikacja klas IV
25.04.2023	Posiedzenie plenarne Rady Pedagogicznej
28.04.2023	Zakończenie zajęć w IV - rozdanie świadectw ukończenia szkoły
04.05.2023	Początek egzaminów maturalnych
25.05.2023	Zebrania z wychowawcami (kl I,II,III) ; informacja na temat przewidywanych ocen końcowych; konsultacje z nauczycielami
14.06.2023	Klasyfikacja klas I-III
19.06.2023	Posiedzenie plenarne Rady Pedagogicznej
23.06.2023	Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Harmonogram spotkań z rodzicami w roku szkolnym 2022/2023

01.09.2022	Spotkanie rodziców uczniów klas I z P.Dyr J.Sipą i wychowawcami
08.09.2022	Spotkanie rodziców uczniów klas II i III z wychowawcami
08.09.2022	Spotkanie rodziców uczniów klas IV z P.Dyr J.Sipą i wychowawcami
20.10.2022	Konsultacje z nauczycielami

15.12.2022	Zebrania i konsultacje - informacja na temat przewidywanych ocen semestralnych
12.01.2023	Wywiadówki
16.03.2023	Zebrania i konsultacje - informacja na temat przewidywanych ocen końcowych w klasach IV
25.05.2023	Zebrania i konsultacje- informacja na temat przewidywanych ocen końcowych (kl I-III)

Harmonogram posiedzeń Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023

14.09.2022	Rada pedagogiczna
16.11.2022	Rada szkoleniowa
04.01.2023	Klasyfikacja klas I-IV
11.01.2023	Posiedzenie plenarne
15.03.2023	Rada szkoleniowa
19.04.2023	Klasyfikacja klas IV
25.04.2023	Posiedzenie plenarne Rady Pedagogicznej
14.06.2023	Klasyfikacja klas I-III
19.06.2023	Posiedzenie plenarne Rady Pedagogicznej

Dodatkowe dni wolne w roku szkolnym 2022/2023

14.10.2022	Dzień Edukacji Narodowej
31.10.2022	Poniedziałek przed Dniem Wszystkich Świętych
02.05.2023	Majówka
04.05.2023	Pisemny egzamin maturalny z języka polskiego
05.05.2023	Pisemny egzamin maturalny z języka angielskiego
08.05.2023	Pisemny egzamin maturalny z matematyki
09.06.2023	Piątek po Bożym Ciele